

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klasy VII szkoły podstawowej opracowane na podstawie podręcznika *Generación 1*

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania ponadpodstawowe i biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności (pisanie, wypowiedź ustna, rozumienie tekstu pisanego i ze słuchu), posiada umiejętności oraz wiedzę kulturową, wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji, często sam wykazuje inicjatywę.
- **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania ponadpodstawowe i bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności, wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji, potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów, stosuje strategie uczenia się.
- **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania ponadpodstawowe i dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności, w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę. najczęściej dobrze współpracuje z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów, czasami wykazuje się samodzielnością.
- **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania podstawowe i w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności, raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela, unika komunikacji w języku hiszpańskim, miewa problemy ze współpracą z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów i rzadko wykazuje się samodzielnością.
- **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania podstawowe i w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności, nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela, unika komunikacji w języku hiszpańskim, zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów, bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej czterech sprawności, nie angażuje się w aktywności na zajęciach, nawet jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela, nie podejmuje próby komunikacji w języku hiszpańskim, odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów, nie wykazuje się samodzielnością.

Tematyka	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
Unidad 0 El primer día		
internacionalizmy	Uczeń: identyfikuje wybrane słowa w języku hiszpańskim	Uczeń: zna wybrane słowa w języku hiszpańskim
państwa hiszpańskojęzyczne i ich stolice	rozpoznaje państwa hiszpańskojęzyczne oraz ich stolice zna stolice niektórych krajów hiszpańskojęzycznych w języku hiszpańskim udziela informacji na podstawie mapy	zna nazwy krajów hiszpańskojęzycznych w języku polskim i hiszpańskim zna stolice krajów hiszpańskojęzycznych w języku hiszpańskim udziela informacji na podstawie mapy
alfabet	zna alfabet hiszpański literuje swoje imię i nazwisko umie poprosić o przeliterowanie	zna alfabet hiszpański literuje swoje imię i nazwisko oraz proste słowa w języku hiszpańskim umie poprosić o przeliterowanie
podstawowe zasady wymowy	zna podstawowe zasady wymowy	poprawnie stosuje podstawowe zasady wymowy
sławne postacie oraz miejsca w krajach hiszpańskojęzycznych	potrafi wymienić sławną postać oraz miejsce z kraju hiszpańskojęzycznego	zna sławne postacie oraz miejsca w krajach hiszpańskojęzycznych
szkoła (przybory szkolne)	nazywa niektóre przybory szkolne	nazywa poznane przybory szkolne
alfabet	literuje i zapisuje podyktowane wyrazy	literuje i zapisuje podyktowane wyrazy

zwroty przydatne podczas lekcji	zna zwroty przydatne podczas lekcji opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w sytuacjach komunikacyjnych	używa zwrotów przydatnych podczas lekcji i porozumiewa się z nauczycielem w języku docelowym opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych
liczebniki główne od 0 do 20	zna liczebniki główne od 0 do 20	posługuje się liczebnikami głównymi od 0 do 20 wykonuje proste działania, posługując się poznanymi liczebnikami
liczebniki główne od 21 do 100	zna liczebniki główne od 21 do 99 podaje numer telefonu i prosi o jego podanie rozumie selektywnie wysłuchany tekst dotyczący podawania numeru telefonu	posługuje się liczebnikami głównymi od 21 do 99 podaje numer telefonu i prosi o jego podanie rozumie selektywnie wysłuchany tekst dotyczący podawania numeru telefonu
Unidad 1 ¡Hola! ¿Qué tal?		
powitania i pożegnania zaimki osobowe czasowniki: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	Uczeń: zna podstawowe formy powitań i pożegnań zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej rozpoznaje formy odmienionych czasowników: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i> z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć proste wiadomości w języku hiszpańskim	Uczeń: używa różnych form powitań i pożegnań stosownie do pory dnia stosuje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej w prostych zdaniach odmienia czasowniki: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i> rozumie na podstawie kontekstu proste wiadomości w języku hiszpańskim
dane osobowe	przedstawia się, pyta o imię i nazwisko umie dopasować pytanie do odpowiedzi w zakresie podstawowych danych osobowych formułuje krótką i prostą wypowiedź ustną oraz pisemną na temat danej osoby z pomocą nauczyciela lub posilkując się modelem	przedstawia się, pyta o imię i nazwisko udziela informacji na temat kraju pochodzenia, miejsca zamieszkania i wieku formułuje krótką i prostą wypowiedź ustną oraz pisemną na temat danej osoby

zwroty grzecznościowe	zadaje pytanie o samopoczucie i udziela informacji na ten temat	zadaje pytanie o samopoczucie i udziela informacji na ten temat
zaimki pytające: <i>qué, cómo, cuántos, dónde, de dónde</i>	zna podstawowe zaimki pytające i podejmuje próby tworzenia pytań	zna podstawowe zaimki pytające i potrafi formułować pytania
czasowniki: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i>	podejmuje próby tworzenia zdań z poznanymi czasownikami	stosuje w wypowiedziach właściwe formy poznanych czasowników
sławne postacie z krajów hiszpańskojęzycznych	potrafi wymienić ciekawostkę o sławnej postaci ze świata hiszpańskojęzycznego	podaje informacje o sławnych postaciach ze świata hiszpańskojęzycznego
szkoła (przybory szkolne w liczbie mnogiej)	zna nazwy niektórych przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej	zna nazwy poznanych przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej
rodzaj i liczba rzeczownika	zna rodzaje rzeczowników i potrafi stworzyć ich formy w liczbie mnogiej	stosuje w wypowiedziach rzeczowniki w obu rodzajach w liczbie pojedynczej i mnogiej
czasownika <i>haber (hay)</i>	określa liczbę przedmiotów znajdujących się w klasie	określa liczbę przedmiotów znajdujących się w klasie, stosując bezosobową formę czasownika <i>haber (hay)</i>
rodzajniki określone i nieokreślone	zna rodzajniki określone i nieokreślone	poprawnie używa rodzajników określonych i nieokreślonych
	rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyposażenia sali lekcyjnej	rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyposażenia sali lekcyjnej
nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków	zna nazwy niektórych państw europejskich oraz języków	zna nazwy poznanych państw europejskich oraz języków
rodzaj i liczba przymiotnika	zna niektóre przymiotniki określające poznane narodowości	zna przymiotniki określające poznane narodowości
zasady pisowni małą i wielką literą oraz podstawowe zasady akcentowania	zna rodzaje przymiotników	zna rodzaje przymiotników i potrafi stworzyć ich formy w liczbie mnogiej
	zna zasady pisowni małą i wielką literą oraz podstawowe zasady akcentowania	poprawnie stosuje zasady pisowni małą i wielką literą oraz podstawowe zasady akcentowania
imiona i nazwiska hiszpańskie	rozpoznaje imiona i nazwiska hiszpańskie	rozpoznaje imiona i nazwiska hiszpańskie
	rozpoznaje imiona męskie i żeńskie	rozpoznaje imiona męskie i żeńskie
		rozpoznaje zdrobnienia imion hiszpańskich

		zna zasadę dziedziczenia nazwisk osób hiszpańskojęzycznych
imiona i nazwiska hiszpańskie	posługuje się słownikiem rozdziałowym	posługuje się słownikiem rozdziałowym potrafi znaleźć w Internecie hiszpańskie odpowiedniki polskich imion prezentuje w klasie swój projekt
powtórzenie materiału z rozdziału 1	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w sytuacjach komunikacyjnych wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej
Unidad 2 En la clase		
szkoła (przybory szkolne)	Uczeń: zna nazwy przyborów szkolnych	Uczeń: zna nazwy przyborów szkolnych i potrafi o nie pytać
liczebniki główne od 0 do 100	zadaje pytanie o liczbę przedmiotów oraz informuje o niej	pyta o liczbę przedmiotów znajdujących się w danym miejscu oraz informuje o niej
zaimki nieokreślone	zna niektóre zaimki nieokreślone	poprawnie stosuje poznane zaimki w zdaniach
szkoła (pomieszczenia)	zna nazwy niektórych pomieszczeń znajdujących się w szkole potrafi napisać krótki tekst o swojej szkole z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem	zna nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole zadaje pytanie o położenie pomieszczeń w budynku szkolnym oraz udziela informacji na ten temat potrafi napisać krótki tekst o swojej szkole
liczebniki porządkowe od 1 do 10	zna liczebniki porządkowe od 1 do 10	posługuje się liczebnikami porządkowymi od 1 do 10
czasowniki <i>haber</i> i <i>estar</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	rozumie różnicę w zastosowaniu czasowników <i>haber</i> oraz <i>estar</i>	określa różnicę w zastosowaniu czasowników <i>haber</i> oraz <i>estar</i> i poprawnie posługuje się nimi, budując zdania

	zna odmianę czasownika <i>estar</i>	zna odmianę czasownika <i>estar</i> i poprawnie używa go w zdaniach
czas zegarowy i pory dnia czasownik <i>ser</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	określa czas zegarowy i zna nazwy pór dnia tworzy krótki dialog według wzoru – zadaje pytanie o godzinę i udziela informacji na ten temat odmienia czasownik <i>ser</i>	określa czas zegarowy i zna nazwy pór dnia tworzy krótkie dialogi – zadaje pytania o godzinę i udziela informacji na ten temat stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>ser</i>
szkoła (przedmioty szkolne) czasowniki regularne trzech koniugacji w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	zna nazwy niektórych przedmiotów szkolnych zna czasowniki określające niektóre czynności wykonywane podczas poszczególnych lekcji odmienia podstawowe czasowniki regularne trzech koniugacji	zna nazwy przedmiotów szkolnych zna czasowniki określające czynności wykonywane podczas lekcji buduje krótką wypowiedź pisemną na temat czynności wykonywanych podczas lekcji odmienia czasowniki regularne trzech koniugacji
dni tygodnia szkoła (plan lekcji) czas zegarowy (przedział czasowy) wymowa głoski /θ/ zapisywanej za pomocą liter <i>c</i> oraz <i>z</i>	zna nazwy dni tygodnia określa swój ulubiony przedmiot i dzień tygodnia tworzy pojedyncze zdania na temat planu lekcji rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat planu lekcji uzupełnia formularz danymi dotyczącymi planu lekcji i ulubionych dni/przedmiotów określa przedział czasowy i zadaje na ten temat pytania zna zasadę wymowy głoski /θ/ zapisywanej za pomocą liter <i>c</i> oraz <i>z</i> i zazwyczaj ją stosuje	zna nazwy dni tygodnia określa swój ulubiony przedmiot i dzień tygodnia opowiada o planie lekcji, zajęciach szkolnych i uzyskuje informacje na ten temat rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat planu lekcji uzupełnia formularz danymi dotyczącymi planu lekcji i ulubionych dni/przedmiotów określa przedział czasowy i zadaje na ten temat pytania poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /θ/ zapisywaną za pomocą liter <i>c</i> oraz <i>z</i>
czas zegarowy (jednostki czasu)	zna podstawowe jednostki czasu rozumie globalnie przeczytany tekst	posługuje się jednostkami czasu rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany tekst

dni tygodni (pochodzenie nazw)		potrafi określić pochodzenie nazw dni tygodnia
	z pomocą nauczyciela tworzy prostą prezentację w języku hiszpańskim na temat wymarzonego planu lekcji potrafi posługiwać się słownikiem rozdziałowym	tworzy samodzielnie prezentację w języku hiszpańskim na temat wymarzonego planu lekcji prezentuje w klasie swój projekt potrafi posługiwać się słownikiem rozdziałowym
powtórzenie materiału z rozdziału 2	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej
Unidad 3 Mi gente		
przedstawianie innych osób czasownik <i>gustar</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym języki obce	Uczeń: przedstawia inne osoby opowiada o swoich zainteresowaniach, używając czasownika <i>gustar</i> udziela informacji, jakimi językami się posługuje rozumie selektywnie prosty tekst czytany (czat) formułuje krótką wypowiedź pisemną z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem	Uczeń: przedstawia inne osoby oraz reaguje na przedstawienie w sposób formalny i nieformalny stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>gustar</i> udziela informacji, jakimi językami się posługuje rozumie selektywnie prosty tekst czytany (czat) formułuje krótką wypowiedź pisemną
zainteresowania i dyscypliny sportowe	zna nazwy niektórych zainteresowań i dyscyplin sportowych wymienia swoje zainteresowania oraz pyta się o upodobania rozmówcy tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zainteresowań innych osób z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem	zna nazwy zainteresowań i wybranych dyscyplin sportowych opowiada o swoich zainteresowaniach i upodobaniach oraz zadaje pytania na ten temat

czasowniki <i>encantar</i> i <i>gustar</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	odmienia czasowniki <i>encantar</i> i <i>gustar</i>	tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zainteresowań innych osób stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>encantar</i> i <i>gustar</i>
przysłówki <i>también</i> i <i>tampoco</i> czasownik <i>gustar</i> (intensyfikacja)	reaguje na opinie dotyczące zainteresowań innych osób, używając przysłówków <i>también</i> oraz <i>tampoco</i> zna wyrażenie: <i>Me gusta/n mucho</i> z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, tworzy krótkie dialogi oraz krótkie wypowiedzi pisemne na temat zainteresowań	wyraża opinię na temat zainteresowań innych i reaguje na opinie innych osób, używając przysłówków <i>también</i> oraz <i>tampoco</i> potrafią wyrazić, w jakim stopniu lubi (lub nie) wykonywać dane czynności tworzy krótkie dialogi oraz krótkie wypowiedzi pisemne na temat zainteresowań
opis osoby (wygląd) czasownik <i>llevar</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym zaimki wskazujące <i>esta</i> i <i>este</i>	opisuje wygląd koleżanki/kolegi, używając podstawowych przymiotników rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyglądu z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, tworzy krótki dialog oraz prostą wypowiedź pisemną na temat wyglądu koleżanki/kolegi zna zaimki wskazujące <i>esta</i> i <i>este</i>	opisuje wygląd koleżanki/kolegi, używając poznanych przymiotników i wyrażen z czasownikiem <i>llevar</i> rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyglądu tworzy krótkie dialogi oraz prostą wypowiedź pisemną na temat wyglądu koleżanki/kolegi posługuje się zaimkami wskazującymi <i>esta</i> i <i>este</i>
rodzina (pokrewieństwo) zawody dane osobowe (stan cywilny) zwierzęta domowe	zna nazwy niektórych członków rodziny oraz nazwy niektórych zawodów rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany prosty tekst na temat rodziny opowiada o rodzinie określa stopień pokrewieństwa i stan cywilny poszczególnych członków rodziny zna nazwy niektórych zwierząt domowych	zna nazwy członków rodziny oraz nazwy poznanych zawodów rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst na temat rodziny opowiada o rodzinie i uzyskuje informacje o członkach rodziny innych osób określa stopień pokrewieństwa i stan cywilny poszczególnych członków rodziny zna nazwy wybranych zwierząt domowych

zwierzęta domowe rodzina (pokrewieństwo) zaimki dzierżawcze wymowa głoski /x/ zapisywanej za pomocą liter <i>j</i> oraz <i>g</i>	zna nazwy niektórych zwierząt domowych rozumie globalnie oraz selektywnie prosty przeczytany i wysłuchany tekst na temat zwierząt domowych i ich właścicieli tworzy krótką wypowiedź ustną na temat zwierząt domowych i ich właścicieli z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem zna zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej zna zasadę wymowy głoski /x/ zapisywanej za pomocą liter <i>j</i> oraz <i>g</i> i zazwyczaj ją stosuje	zna nazwy zwierząt domowych rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst na temat zwierząt domowych i ich właścicieli tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zwierząt domowych i ich właścicieli posługuje się zaimkami dzierżawczymi w liczbie pojedynczej i mnogiej poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /x/ zapisywaną za pomocą liter <i>j</i> oraz <i>g</i>
zwyczaje hiszpańskiej młodzieży w sieci	rozumie globalnie przeczytany tekst o zwyczajach młodzieży w sieci	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst o zwyczajach młodzieży w sieci tworzy krótkie wypowiedzi ustne o zwyczajach młodzieży w sieci
rodzina (pokrewieństwo) dane osobowe	dowolną techniką tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i z pomocą nauczyciela przedstawia je, podając imiona i wiek swoich najbliższych potrafi posługiwać się słownikiem rozdziałowym	dowolną techniką tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i przedstawia je na forum klasy, podając imiona i wiek swoich najbliższych potrafi posługiwać się słownikiem rozdziałowym
powtórzenie materiału z rozdziału 3	opanował poznany materiał leksykalno- gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno- gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej
Unidad 4 Mi día a día		
czasownik <i>poder</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	Uczeń: odmienia czasownik <i>poder</i> zna konstrukcję (<i>no se puede</i>)	Uczeń: stosuje w wypowiedziach właściwą formę czasownika <i>poder</i>

szkoła (zasady obowiązujące w klasie)	nazywa niektóre czynności dozwolone i zabronione w szkole z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, formułuje prostą wypowiedź pisemną na temat zasad obowiązujących w klasie lub szkole	używa w wypowiedziach konstrukcji (<i>no</i>) <i>se puede</i> nazywa wybrane czynności dozwolone i zabronione w szkole formułuje wypowiedź pisemną na temat zasad obowiązujących w klasie lub szkole
czasowniki <i>dejar</i> oraz <i>saber</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę odmienia czasowniki <i>dejar</i> oraz <i>saber</i> wymienia swoje umiejętności oraz zdolności i potrafi sformułować pytanie na ten temat	wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>dejar</i> oraz <i>saber</i> opowiada o swoich umiejętnościach oraz zdolnościach i potrafi sformułować pytanie na ten temat
czynności wykonywane w ciągu dnia czasowniki regularne w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym czasowniki <i>ir</i> oraz <i>hacer</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	zna nazwy niektórych czynności wykonywanych w ciągu dnia popelnia nieliczne błędy w odmianie czasowników regularnych odmienia czasowniki <i>ir</i> oraz <i>hacer</i> wie, na czym polega odmiana czasowników zwrotnych i potrafi odmienić kilka z nich	zna nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników regularnych stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>ir</i> oraz <i>hacer</i> stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników zwrotnych
czynności dnia codziennego czasowniki regularne, nieregularne i zwrotne	tworzy proste wypowiedzi, w których opisuje czynności wykonywane w ciągu dnia potrafi zapytać innych, w jakich godzinach lub o jakich porach dnia wykonują dane czynności, oraz udziela informacji na ten temat, popelniając nieliczne błędy potrafi odmienić większość czasowników regularnych, nieregularnych i zwrotnych	tworzy wypowiedzi, w których opisuje czynności wykonywane w ciągu dnia potrafi zapytać innych, w jakich godzinach lub o jakich porach dnia wykonują dane czynności, oraz udziela informacji na ten temat stosuje w wypowiedziach właściwe formy poznanych czasowników regularnych, nieregularnych i zwrotnych
zakupy (artykuły spożywcze i ich opakowania)	zna nazwy niektórych artykułów spożywczych oraz rodzaje ich opakowań	zna nazwy wybranych artykułów spożywczych oraz rodzaje ich opakowań

zakupy (rodzaje sklepów)	rozumie selektywnie wysłuchany tekst prostego dialogu dotyczącego artykułów spożywczych zna nazwy niektórych sklepów oraz produktów, które są w nich sprzedawane z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, tworzy proste wypowiedzi pisemne dotyczące sklepów i sprzedawanych w nich produktów	rozumie selektywnie wysłuchany tekst dialogu dotyczącego artykułów spożywczych zna nazwy wybranych sklepów oraz produkty, które są w nich sprzedawane tworzy wypowiedzi pisemne dotyczące sklepów i sprzedawanych w nich produktów
jedzenie (piramida żywieniowa) jedzenie (nawyki żywieniowe i upodobania kulinarne) jedzenie (nazwy posiłków i potraw) jedzenie (kuchnia hiszpańska) konstrukcja <i>Me gustaría probar...</i> przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu wymowa głoski /k/ zapisywanej za pomocą liter <i>c, k</i> oraz <i>qu</i>	nazywa niektóre poziomy piramidy żywieniowej i potrafi przyporządkować do nich nazwy kilku produktów spożywczych tworzy krótki dialog na temat upodobań kulinarnych zna nazwy niektórych posiłków oraz potraw potrafi znaleźć w Internecie informacje na temat typowych hiszpańskich dań używa konstrukcji <i>Me gustaría probar...</i> w ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem służącym do określania częstotliwości (przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu) zna zasadę wymowy głoski /k/ zapisywanej za pomocą liter <i>c, k</i> oraz <i>qu</i> i zazwyczaj ją stosuje	nazywa poziomy piramidy żywieniowej i potrafi przyporządkować do nich nazwy poznanych produktów spożywczych tworzy krótkie dialogi na temat sposobu odżywiania się i upodobań kulinarnych zna nazwy podstawowych posiłków oraz potraw i opowiada o tygodniowym menu wybranych osób potrafi znaleźć w Internecie informacje na temat typowych hiszpańskich dań używa konstrukcji <i>Me gustaría probar...</i> posługuje się słownictwem służącym do określania częstotliwości (przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu) poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /k/ zapisywaną za pomocą liter <i>c, k</i> oraz <i>qu</i>
jedzenie (posiłki oraz godziny ich spożywania w Hiszpanii i Kolumbii)	rozumie globalnie przeczytany tekst dotyczący spożywania posiłków w Hiszpanii i Kolumbii odnosi się do treści tekstu i z pomocą nauczyciela rozróżnia stwierdzenia prawdziwe i fałszywe wie, w jakich godzinach spożywa się posiłki w Hiszpanii i Kolumbii	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący spożywania posiłków w Hiszpanii oraz Kolumbii odnosi się do treści tekstu i rozróżnia stwierdzenia prawdziwe i fałszywe udziela krótkiej informacji w języku hiszpańskim na temat posiłków i godzin ich spożywania w Hiszpanii, Kolumbii i Polsce

czynności dnia codziennego i nawyki żywieniowe	opisuje krótko czynności, które wykonuje codziennie oraz swoje nawyki żywieniowe potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	opisuje czynności, które wykonuje codziennie oraz swoje nawyki żywieniowe i przedstawia je w formie prezentacji na forum klasy potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym
powtórzenie materiału z rozdziału 4	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej
Unidad 5 Mi casa, mis cosas		
dom (pomieszczenia)	Uczeń: zna nazwy pomieszczeń w mieszkaniu/domu tworzy według wzoru krótki dialog na temat czynności wykonywanych w danym pomieszczeniu rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim	Uczeń: zna nazwy pomieszczeń w mieszkaniu/domu tworzy krótkie dialogi na temat czynności wykonywanych w danych pomieszczeniach rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim
dom (meble i sprzęty domowe) zdania okolicznikowe celu <i>se utiliza para</i> + bezokolicznik przyimki <i>delante de, entre, sobre/encima de, en/dentro de, debajo de, detrás de, al lado de</i>	zna nazwy niektórych mebli oraz sprzętów domowych tworzy krótki dialog na temat wyposażenia danego pomieszczenia zna przyimki określające położenie danego przedmiotu	zna nazwy mebli oraz sprzętów domowych i potrafi określić ich funkcje tworzy krótkie dialogi na temat wyposażenia danego pomieszczenia posługuje się przyimkami określającymi położenie danego przedmiotu
dom (opis pomieszczeń i wyposażenia) okoliczniki miejsca <i>en el centro, a la izquierda, a la derecha</i>	rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany opis pokoju/mieszkania zadaje pytanie dotyczące położenia danego przedmiotu i określa położenie przedmiotów względem siebie z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą pomieszczeń w mieszkaniu/domu i ich wyposażenia tworzy według wzoru krótką wypowiedź ustną na temat własnego pokoju	rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany opis pokoju/mieszkania zadaje pytanie dotyczące położenia danego przedmiotu i określa położenie przedmiotów względem siebie tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą pomieszczeń w mieszkaniu/domu i ich wyposażenia tworzy krótką wypowiedź ustną z opisem pokoju i uzyskuje informacje na ten temat

zдания причыновые ze spójnikiem <i>porque</i>	zna spójnik <i>porque</i>	tworzy zdania причыновые ze spójnikiem <i>porque</i>
ubrania i akcesoria	zna nazwy niektórych ubrań i akcesoriów	zna nazwy ubrań i wybranych akcesoriów
	tworzy według wzoru krótką wypowiedź ustną i pisemną na temat ubioru	tworzy krótką wypowiedź ustną i pisemną na temat ubioru
	udziela informacji na temat własnego ubioru	formułuje pytania i udziela informacji na temat ubioru
czasownik <i>llevar</i>	odmienia czasownik <i>llevar</i>	stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>llevar</i>
okoliczniki miejsca <i>en el centro, a la izquierda, a la derecha</i>	określa położenie przedmiotów względem siebie	określa położenie przedmiotów względem siebie
ubrania i akcesoria	zna nazwy niektórych ubrań i akcesoriów	zna nazwy ubrań i wybranych akcesoriów
kolory	określa kolory ubrań i potrafi o nie zapytać koleżankę/kolegę	określa kolory ubrań i potrafi o nie zapytać koleżankę/kolegę
		wyraża opinię na temat części garderoby i uzyskuje informacje na ten temat
czasownik <i>preferir</i>	odmienia czasownik <i>preferir</i>	stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>preferir</i>
zaimki wskazujące	zna zaimki wskazujące	zna zaimki wskazujące i posługuje się nimi, określając stopień oddalenia danego przedmiotu/danej osoby od rozmówcy
liczebniki główne od 100 do 1000	zna liczebniki główne od 100 do 1000	posługuje się liczebnikami głównymi od 100 do 1000
zakupy (ceny)	podaje ceny w euro	podaje ceny w euro
wymowa dźwięków [r] oraz [rr]	poprawnie wymawia dźwięki [r] oraz [rr] w większości znanych wyrazów	poprawnie wymawia dźwięki [r] oraz [rr]
łamańce językowe	rozumie globalnie przeczytany i wysłuchany prosty tekst – łamańce językowe	rozumie globalnie przeczytany i wysłuchany prosty tekst – łamańce językowe
domy słynnych postaci: <i>La casa de Neruda,</i> <i>Museo Frida Kahlo,</i> <i>Casa Museo Salvador Dalí</i>	rozumie globalnie przeczytany tekst o domach słynnych postaci	rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany tekst

	potrafi wymienić ciekawostkę na temat domów sławnych postaci	zna ciekawostki na temat domów sławnych postaci
dom (opis pomieszczeń i wyposażenia)	wymienia cechy domu swoich marzeń potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	tworzy prezentację w języku hiszpańskim, w której opisuje dom swoich marzeń prezentuje swój projekt na forum klasy potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym
powtórzenie materiału z rozdziału 5	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej
Unidad 6 ¡Feliz cumpleaños!		
pogoda i zjawiska atmosferyczne	Uczeń: zna słownictwo dotyczące pogody i niektórych zjawisk atmosferycznych rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim	Uczeń: tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne na temat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim
pogoda i zjawiska atmosferyczne kierunki geograficzne	wymienia zjawiska pogodowe w Hiszpanii na podstawie mapy pogodowej tworzy według wzoru prosty dialog na temat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych zna nazwy kierunków geograficznych	opowiada, na podstawie mapy pogodowej, jaka jest pogoda w poszczególnych częściach Hiszpanii tworzy krótkie dialogi na temat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych zna nazwy kierunków geograficznych
miesiące, pory roku i zjawiska atmosferyczne	zna nazwy miesięcy i pór roku rozumie proste i krótkie wypowiedzi dotyczące pór roku wymienia zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku	zna nazwy miesięcy i pór roku rozumie proste i krótkie wypowiedzi dotyczące pór roku opisuje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku określa ramy czasowe dla każdej z pór roku

	zna ramy czasowe dla każdej z pór roku mówi, jaka jest jego ulubiona pora roku	tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (SMS) na temat ulubionej pory roku
obiekty w mieście przymiski <i>delante de, entre, detrás de, al lado de, a la izquierda, a la derecha</i>	zna nazwy niektórych obiektów w mieście i potrafi określić ich lokalizację rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący obiektów w mieście zadaje proste pytania i udziela informacji na temat obiektów znajdujących się w jego miejscu zamieszkania tworzy zdania z użyciem poznanych wcześniej przymków określających położenie obiektów	zna nazwy wybranych obiektów w mieście i potrafi określić ich lokalizację rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący obiektów w mieście zadaje pytania i udziela informacji na temat obiektów znajdujących się w jego miejscu zamieszkania posługuje się wcześniej poznanymi przymkami określającymi położenie obiektów
opis osoby (charakter) przymiotniki odmienne i nieodmienne ze względu na rodzaj	zna przymiotniki określające cechy charakteru rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący charakteru danych osób zna niektóre przymiotniki odmienne i nieodmienne przez rodzaje	opisuje cechy charakteru i tworzy krótkie dialogi na temat cech charakteru koleżanek/kolegów rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący charakteru danych osób rozdziela przymiotniki odmienne i nieodmienne przez rodzaje
konstrukcja <i>ir + a + bezokolicznik</i> konstrukcja <i>creer + que</i> urodziny (zapraszanie) konstrukcja <i>querer + bezokolicznik</i>	zna konstrukcje służące do wyrażania planów, zamiarów oraz opinii i umie stworzyć za ich pomocą zdania potrafi zapraszać na urodziny i przyjmować zaproszenie rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst dotyczący urodzin wyraża życzenia	wyraża plany, zamiary oraz opinie za pomocą poznanych konstrukcji potrafi zapraszać na urodziny i przyjmować zaproszenie rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst dotyczący urodzin wyraża życzenia
urodziny (prezenty) urodziny (zapraszanie)	tworzy według wzoru krótki dialog na temat daty urodzin i prezentów tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, w których zaprasza na urodziny	tworzy krótkie dialogi na temat daty urodzin i prezentów tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, w których zaprasza na urodziny

urodziny (składanie życzeń)	składa życzenia z okazji urodzin potrafi przetłumaczyć na język polski niektóre hiszpańskie formuły składania życzeń z okazji urodzin	składa życzenia z okazji urodzin potrafi przetłumaczyć na język polski wybrane hiszpańskie formuły składania życzeń z okazji urodzin
wymowa głoski /b/ zapisywanej za pomocą liter <i>b</i> oraz <i>v</i>	zna zasadę wymowy głoski /b/ zapisywanej za pomocą liter <i>b</i> oraz <i>v</i> i zazwyczaj ją stosuje	poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /b/ zapisywaną za pomocą liter <i>b</i> oraz <i>v</i>
opis miasta (Buenos Aires, Hawana i Madryt)	rozumie globalnie przeczytany opis miasta udziela podstawowych informacji na temat Buenos Aires, Hawany i Madrytu	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany opis miasta udziela informacji na temat Buenos Aires, Hawany i Madrytu
święta w świecie hiszpańskojęzycznym	znajduje w Internecie daty ważnych świąt opisuje wybrane święto w języku hiszpańskim potrafi posługiwać się słownikiem rozdziałowym	znajduje w Internecie daty ważnych świąt tworzy prezentację w języku hiszpańskim na temat wybranego święta prezentuje swój projekt na forum klasy potrafi posługiwać się słownikiem rozdziałowym
powtórzenie materiału z rozdziału 6	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej
Unidad 7 Fiestas		
święta w świecie hiszpańskojęzycznym (Sylwester, Święto Trzech Króli i Wielki Tydzień)	rozumie globalnie przeczytane teksty na temat tradycji związanych z obchodami Sylwestra, Święta Trzech Króli i Wielkiego Tygodnia	rozumie globalnie i selektywnie przeczytane teksty na temat tradycji związanych z obchodami Sylwestra, Święta Trzech Króli i Wielkiego Tygodnia udziela informacji na temat obchodów Sylwestra, Święta Trzech Króli i Wielkiego Tygodnia