



**SZKOŁA PODSTAWOWA  
IM. F. CHOPINA W SKÓRZEWIE  
60-185 POZNAŃ, UL. POZNAŃSKA 70**

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

Dokument obowiązuje od: 1 września 2016 roku



## Program Wychowawczy

Wydanie 5

Ważne od 01.09.2016r.

Strona 2 z 15

*Człowiek jest wielki nie przez to, co ma, nie przez to, kim jest  
lecz przez to, czym dzieli się z innymi”  
(Jan Paweł II)*

### Rozdział I

1. Program wychowawczy szkoły to obowiązkowy dokument obejmujący wszelkie treści i działania o charakterze wychowawczym.
2. Treści programu są zgodne ze statutem szkoły i są realizowane przez wszystkich nauczycieli.
3. Podstawy prawne funkcjonowania programu wychowawczego szkoły:
  - 1) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.
  - 2) Europejska konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950r.
  - 3) Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.
  - 4) Konwencja o Prawach Dziecka Narodów 1989r.
  - 5) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1979r.
  - 6) Ustawa o systemie oświaty z dn. 7.09.1991r. Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz.2572 ze zmianami,
  - 7) Ustawa z dn. 26.01.1982r. Karta Nauczyciela,
  - 8) Program Profilaktyki Prorodzinnej Państwa z dn. 17.11.1998r.
  - 9) Rozporządzenie MEN z dn. 21.05.2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola i publicznych szkół publicznej Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624,
  - 10) Rozporządzenie MEN z dn. 23.12.2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Dz. U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17,
  - 11) Rozporządzenie MEN z dn.18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. Dz. U. z 2012r. poz. 124 oraz z 2015r. poz. 28 i 875,
  - 12) Statut Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Skórzewie.
4. Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym, w którym odbywa się kształtowanie nawyków, zainteresowań oraz cech osobowości. Pierwotne i największe prawa



wychowawcze posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, nie ponoszą, więc wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia. Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy, dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

5. Ambicją dyrekcji i pracowników naszej szkoły jest:

- 1) spełnienie wymagań stawianych przez organ prowadzący i organy nadzorujące,
- 2) zaspokojenie wymagań i oczekiwań rodziców uczniów,
- 3) zaspokojenie potrzeb w zakresie rozwoju duchowego, naukowego, artystycznego i sportowego uczniów,
- 4) podnoszenie standardów wychowawczych odniesionych do uczniów,
- 5) etyka w postępowaniu i wysokie umiejętności zawodowe wszystkich zatrudnionych,
- 6) systematyczny rozwój bazy dydaktycznej,
- 7) stały rozwój zajęć pozalekcyjnych,
- 8) udział uczniów w imprezach pozaszkolnych na różnych poziomach,
- 9) doskonalenie jakości pracy działu administracyjno –gospodarczego.

6. Każdy człowiek, aby mógł się rozwijać potrzebuje wartości. Nie można mówić o rozwoju bez dążenia do wytyczonych celów. Ponieważ wartość stanowi cel dążeń ludzkich, dlatego tak ważne w procesie wychowania jest poznanie wartości istotnych dla wszystkich członków społeczności szkolnej. Uczniowie, rodzice i nauczyciele Szkoły Podstawowej im. F. Chopina wybrali wartości, które według nich mają dla funkcjonowania szkoły największe znaczenie. Zgodnie z kolejnością wyboru są to:

- 1) bezpieczeństwo,
- 2) rozwój i kreatywność,
- 3) sprawiedliwość,
- 4) uczciwość i odpowiedzialność,
- 5) kultura słowa,
- 6) tolerancja.



## Program Wychowawczy

Wydanie 5

Ważne od 01.09.2016r.

Strona 4 z 15

7. Priorytetem dla nas jest, aby wszyscy uczniowie czuli się w szkole bezpiecznie, gdyż tylko mając zapewnione poczucie bezpieczeństwa możemy optymalnie funkcjonować a więc prawidłowo się rozwijać. Zależy nam, aby absolwenci naszej szkoły cechowali się kreatywnością, byli ludźmi odpowiedzialnymi i sprawiedliwymi.

### Rozdział II – Cele ogólne szkoły

1. Kształtowanie postaw i umiejętności uczniów umożliwiających im wszechstronne poznawanie świata, motywowanie do wyrażania własnych przeżyć i myśli.
2. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, we wszystkich jego wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym.
3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywowanie do poszerzania swojej wiedzy i realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną wiedzę i uczciwość.
4. Kształtowanie postaw społecznych opartych na poznawaniu prawa każdego człowieka do odmienności poglądów. Uwrażliwianie na tolerancję i szacunek dla innych.
5. Budowanie systemu wartości opartego na szacunku dla państwa, wdrażanie do odnajdywania swego miejsca w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, państwie, Europie i świecie.

### Rozdział III - Kalendarz świąt i uroczystości

Praca wychowawcza w szkole obejmuje udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych. Wspólne obchodzenie świąt jest okazją do kształtowania postaw i umiejętności integracji środowiska, rozbudzania zainteresowań i odkrywania nowych możliwości.



KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI

Kategoria	Święto/uroczystość	Data	Możliwość wykorzystania w aspekcie wychowawczym
Historyczne	Wybuch II wojny światowej	1 IX	- kształtowanie postaw patriotycznych.
	Rocznica Powstania Wielkopolskiego	XII	- wyrażenie wdzięczności tym, którzy walczyli o wolność narodu, -szacunek dla miejsc pamięci narodowej.
	Święto Konstytucji	V	- kształtowanie postaw patriotycznych.
	Narodowe Święto Niepodległości	XI	- kształtowanie postaw patriotycznych.
Kalendarzowe	Sprzątanie świata	IX/X	- integracja środowiska szkolnego, - wdrażanie do odpowiedzialności za ład i porządek.
	Święto Drzewa	IX/X	- uwrażliwienie na dbałość o środowisko, - kształtowanie zachowań proekologicznych.
	Dzień Chłopca	IX	- integracja środowiska klasowego i szkolnego.
	Dzień Pluszowego Misia	XI	- integracja środowiska szkolnego, uwrażliwianie na potrzeby innych.
	Andrzejki	XI	- integracja środowiska klasowego i szkolnego.
	Mikołajki	XII	- integracja środowiska klasowego i szkolnego.
	Dzień Babci i Dziadka	I	- poszanowanie i wzmacnianie więzi rodzinnych.



## Program Wychowawczy

Wydanie 5

Ważne od 01.09.2016r.

Strona 6 z 15

	Walentynki	14 II	- integracja środowiska szkolnego.
	Dzień Kobiet	III	- integracja środowiska klasowego i szkolnego.
	Dzień Wiosny	III	- integracja środowiska szkolnego, kształtowanie zachowań proekologicznych.
	Dzień Mamy i Taty	V/VI	- poszanowanie i wzmacnianie więzi rodzinnych.
	Dzień Ziemi	IV	- uwrażliwienie na dbałość o środowisko, - kształtowanie zachowań proekologicznych.
	Dzień Sportu i Dzień Dziecka	V/VI	- zwrócenie uwagi na współdziałanie i zdrową rywalizację w grupie oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych, - prawa dziecka.
<b>Religijne</b>	Dzień Wszystkich Świętych	X/XI	- poszanowanie i pielęgnowanie tradycji, - szacunek dla miejsc pamięci narodowej.
	Boże Narodzenie - Jasełka	XII	- integracja klasowa, - dostrzeganie wartości w dawaniu i odbieraniu prezentów.
	Wielkanoc	III	- umiejętność dzielenia się z innymi, poszanowanie i pielęgnowanie tradycji.
<b>Szkolne</b>	Rozpoczęcie roku szkolnego	1 IX	- kształtowanie postawy wzorowego ucznia, - wyrabianie nawyków, samodzielności i obowiązkowości.



## Program Wychowawczy

Wydanie 5

Ważne od 01.09.2016r.

Strona 7 z 15

	Dzień Bezpieczeństwa	X	- kształtowanie bezpiecznych zachowań w szkole, domu i na drodze, - integracja środowiska szkolnego.
	Dzień Edukacji Narodowej – ślubowanie pierwszoklasistów	14 X	- integracja środowiska szkolnego, - dostarczanie pozytywnych wzorców i budowanie autorytetu, - uczenie odpowiedzialności i wywiązywania się z powierzonych zadań.
	Jesienne eliminacje do Gminnego Konkursu Recytatorskiego	XI	- integracja środowiska lokalnego, - rozbudzanie zainteresowań.
	Projekt Christmas	XII	- integracja środowiska klasowego i szkolnego, - propagowanie otwartości na różne zwyczaje.
	Bal karnawałowo - walentynkowy	I/II	- integracja środowiska szkolnego.
	Wiosenne eliminacje do Gminnego Konkursu Recytatorskiego	III/IV	- integracja środowiska lokalnego, - rozbudzanie zainteresowań.
	Dzień Patrona	III/IV	- integracja środowiska szkolnego, - poszanowanie historii.
	Koncerty Pro Sinfoniki	Cały rok szkolny	- aktywne uczestniczenie w życiu szkoły, - rozbudzanie zainteresowań.
	Dzień Bezpiecznego Internetu	II	- kształtowanie bezpiecznych zachowań społecznych.
	I my mamy talent	VI	- odkrywanie i rozwijanie talentów, - integracja środowiska szkolnego i lokalnego.



## Program Wychowawczy

Wydanie 5

Ważne od 01.09.2016r.

Strona 8 z 15

		VI	- integracja środowiska szkolnego.
	Zakończenie roku szkolnego	24 VI	- bezpieczeństwo w czasie wakacji.
<b>Lokalne</b>	Festyn w Skórzewie – Święto Rodziny	V/VI	- integracja środowiska lokalnego, - uczestniczenie całej rodziny w życiu szkoły, - możliwość zaprezentowania zdolności i umiejętności uczniów wobec członków społeczności lokalnej, - integracja rodziny.

### Rozdział IV – Plan działań wychowawczych

Cel wychowawczy	Oczekiwane rezultaty
Uczeń zna zasady dobrego zachowania i według nich postępuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- okazuje szacunek dorosłym, rówieśnikom i dzieciom młodszym zarówno w słowach jak i w działaniach,</li> <li>- zna i stosuje zwroty grzecznościowe,</li> <li>- przestrzega ogólnie przyjętych zasad kulturalnego postępowania,</li> <li>- zna symbole narodowe i wie jak się wobec nich zachować,</li> <li>- szanuje mienie szkoły,</li> <li>- zna zasady postępowania w szkole i ich przestrzega,</li> <li>- potrafi uszanować odmiennosc innych osób,</li> <li>- rozumie i stosuje zasady kibicowania fair play.</li> </ul>





## Program Wychowawczy

Wydanie 5

Ważne od 01.09.2016r.

Strona 9 z 15

<p>Uczeń wie jak komunikować się z rówieśnikami i osobami dorosłymi</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- potrafi jasno sformułować swoje wypowiedzi,</li><li>- potrafi zachować się asertywnie,</li><li>- potrafi w sposób jednoznaczny wyrazić swoje prośby, oczekiwania i sądy,</li><li>-współpracuje z nauczycielami oraz innymi dorosłymi a także z rówieśnikami w kształtowaniu swojej osobowości.</li></ul>
<p>Uczeń zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać oraz słabe strony, nad którymi pracuje</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ma świadomość własnego zachowania w różnych sytuacjach,</li><li>- zna swoje zalety i wady,</li><li>- potrafi być krytyczny wobec wzorców proponowanych przez innych,</li><li>- dostrzega wpływ innych na swoje postępowanie i potrafi go prawidłowo ocenić i w sposób adekwatny zareagować,</li><li>- potrafi zaprezentować swoje zdolności czy możliwości na forum klasy i szkoły,</li><li>- wie, do kogo może zwrócić się o pomoc,</li><li>- pracuje na rozwijaniem swoich zdolności i możliwości, aktywnie uczestnicząc w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz w zajęciach dodatkowych.</li></ul>
<p>Uczeń wie jak zachować się w sytuacjach trudnych</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zna swoje prawa i potrafi z nich korzystać,</li><li>- jest świadomy występowania różnic między ludźmi i potrafi je akceptować,</li><li>-potrafi rozróżnić dobro i zło i zareagować w odpowiedni sposób,</li><li>- potrafi w kulturalny sposób bronić swojego zdania,</li><li>- wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacji, gdy sam nie potrafi sobie poradzić – zna swoich „sojuszników”.</li></ul>
<p>Uczeń dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zna i potrafi stosować zasady bezpiecznego</li></ul>



## Program Wychowawczy

Wydanie 5

Ważne od 01.09.2016r.

Strona 10 z 15

	<p>poruszania się w ruchu drogowym,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uczeń zna zasady bezpiecznych zachowań w szkole i potrafi je stosować,</li><li>- jest świadomy zagrożeń związanych z nałogami i problemami cywilizacyjnymi,</li><li>- zna zasady zdrowego stylu życia i przestrzegania higieny,</li><li>- posiada wiedzę na temat wartości płynących z aktywnego spędzania czasu wolnego.</li></ul>
Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt, docenia wartość czytania, pisania i rozwija umiejętność planowania	<ul style="list-style-type: none"><li>- ma świadomość konsekwencji swoich czynów,</li><li>- potrafi dokonać prawidłowej samooceny,</li><li>- dąży do osiągnięcia wyznaczonych celów,</li><li>- analizuje i koryguje swoje działanie w zależności od zaistniałej sytuacji.</li></ul>
Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"><li>- ma świadomość zagrożeń występujących w różnych sytuacjach na Ziemi,</li><li>- zna sposoby pomocy ludziom znajdującym się w trudnych sytuacjach,</li><li>- potrafi uszanować odmienność innych osób.</li></ul>
Uczeń poznaje i jest otwarty na inne kultury, jest tolerancyjny wobec innego światopoglądu	<ul style="list-style-type: none"><li>- ma świadomość przynależności do własnej kultury i tradycji,</li><li>- poznaje i szanuje inne kultury i światopoglądy.</li></ul>



## Rozdział V – Współpraca szkoły z rodzicami/prawnymi opiekunami i wspieranie ich w działaniach wychowawczych

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka mają rodzice, a rola szkoły jest drugoplanowa. Wychowanie jednak jest skuteczne pod warunkiem, że opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców.

Oczekiwania rodziców/opiekunów prawnych	Działania nauczycieli	Oczekiwania nauczycieli
Uzyskiwania rzetelnych informacji dotyczących funkcjonowania dziecka w szkole	<ul style="list-style-type: none"><li>- wprowadzenie dzienniczków umożliwiających systematyczne informowanie rodziców/opiekunów o postępach dziecka w nauce i zachowaniu w szkole,</li><li>- prowadzenie idziennika</li><li>- dyżury nauczycieli w czasie zebrań i konsultacji,</li><li>- natychmiastowe reagowanie na wszelkie niepokojące sygnały,</li><li>- wychodzenie naprzeciw bieżącym potrzebom i propozycjom rodziców,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- systematyczne sprawdzanie i podpisywanie informacji w dzienniczku,</li><li>- stawianie się na spotkania z nauczycielami w uzgodnionym terminie,</li><li>- systematyczne sprawdzanie informacji przez rodziców oraz umożliwienie wymiany informacji i komunikacji na płaszczyźnie szkoła – dom,</li><li>- systematyczny udział w zebraniach i konsultacjach.</li></ul>
Nauczania i rozwijania zainteresowań i zdolności swojego dziecka Świetlica jako miejsce wspomagające wszechstronny rozwój ucznia	<ul style="list-style-type: none"><li>- uczenie w oparciu o wybrany program,</li><li>- stwarzanie warunków do aktywnej i twórczej pracy uczniów,</li><li>- systematyczne sprawdzanie prac domowych,</li><li>- informowanie z odpowiednim wyprzedzeniem o potrzebnych książkach, materiałach i przyborach</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zapewnienie dziecku książek i niezbędnych przyborów szkolnych,</li><li>- dbanie o punktualne przychodzenie do szkoły,</li><li>- systematyczne uczęszczanie dziecka do szkoły a w przypadku nieobecności usprawiedliwienie</li></ul>



## Program Wychowawczy

Wydanie 5

Ważne od 01.09.2016r.

Strona 12 z 15

	<p>szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych dziecka,</li><li>- organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i poszerzających wiedzę dziecka,</li><li>- rozwój przez zabawę</li></ul>	<p>w określonym terminie,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- systematyczna kontrola zeszytów i ćwiczeń dziecka przez rodziców/opiekunów,</li><li>-zapewnienie w środowisku domowym odpowiednich warunków do nauki i wypoczynku,</li><li>- uczenie dziecka szacunku do nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły,</li><li>- zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa i akceptacji.</li></ul>
<p>Uzyskiwania wsparcia w wychowaniu swojego dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- o niepokojących sygnałach w zachowaniu dziecka informujemy na bieżąco,</li><li>- ułatwiamy kontakt z instytucjami wspomagającymi rodziców w wychowaniu,</li><li>- wyznaczamy granice zachowań i jesteśmy konsekwentni,</li><li>- zapraszamy rodziców/opiekunów na rozmowę, w razie potrzeby z psychologiem szkolnym i wspólnie znajdujemy rozwiązanie,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- budowanie przez rodziców autorytetu nauczycieli,</li><li>- nie komentowanie zaistniałych sytuacji w obecności dzieci,</li><li>- spójność oddziaływań wychowawczych: szkoła – dom,</li><li>- uczenie dziecka norm i zasad współżycia społecznego,</li><li>- w miarę możliwości ograniczanie ilości spędzanych przez dzieci godzin w świetlicy szkolnej.</li></ul>
<p>Zapewnienia dziecku optymalnych warunków nauki, niezagrażających</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym (droga do i ze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dbałości rodziców o zdrowie i higienę dzieci,</li><li>- uwrażliwiania dzieci</li></ul>



jego zdrowiu i życiu	szkoły) i w szkole – budynek szkoły i boisko, - zapoznanie dzieci z zasadami higieny, - zapobiegamy przejawom agresji słownej i fizycznej – działania wychowawców, wszystkich pracowników szkoły, kontynuowanie realizacji ogólnopolskiego programu społecznego – „Szkoła bez przemocy” i przystąpienie do programu „Chronimy dzieci”, - zwracamy uwagę na estetyczny strój i wygląd uczniów, - dbamy, aby wszelkie urządzenia i sprzęty szkolne nie zagrażały zdrowiu i życiu dzieci, - rzetelnie sprawujemy dyżury w czasie przerw międzylekcyjnych.	na bezpieczne poruszanie się w ruchu drogowym, - dostarczania dzieciom pozytywnych wzorców zachowań w środowisku domowym – zachowania pozbawione wulgaryzmów, agresji.
----------------------	--	---

## Rozdział VI – Monitoring wizyjny

W szkole funkcjonuje monitoring wizyjny, którego celem jest zapewnienie optymalnych warunków nauki i funkcjonowania w szkole niezagrażającego zdrowiu i życiu uczniów.

Zagrożenia możliwe do wykrycia przez monitoring wizyjny:

Rodzaj zagrożenia	Forma zagrożenia	Osoby upoważnione do odczytu zapisu z kamer
Wejście na teren szkoły osób niepowołanych	- osoby stanowiące zagrożenie dla uczniów i mienia szkoły,	- pracownicy szkoły - Policja - zainteresowani Rodzice lub inne



## Program Wychowawczy

Wydanie 5

Ważne od 01.09.2016r.

Strona 14 z 15

		osoby po uzyskaniu zgody Dyrektora Szkoły.
Kradzieże	<ul style="list-style-type: none"><li>- kradzieże rzeczy osobistych,</li><li>- kradzieże mienia szkolnego,</li><li>- kradzieże na terenie wokół szkoły włącznie z parkingiem,</li></ul>	jw.
Dewastacja mienia szkoły i cudzej własności	<ul style="list-style-type: none"><li>- niszczenie sprzętu szkolnego,</li><li>- niszczenie wystroju szkoły,</li><li>- śmiecenie,</li><li>- niszczenie sprzętu w obrębie placu zabaw i boisk,</li><li>- niszczenie przedmiotów należących do innych osób,</li></ul>	jw.
Przejawy agresji fizycznej wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"><li>- poszturchiwanie,</li><li>- popychanie z zamiarem zrobienia krzywdy,</li><li>- uderzanie przedmiotami,</li><li>- płucie,</li><li>- bójki,</li></ul>	jw.
Zastraszanie	<ul style="list-style-type: none"><li>- zastraszanie,</li><li>- wymuszenia,</li></ul>	jw.
Zagrożenia związane z używkami	<ul style="list-style-type: none"><li>- posiadanie lub korzystanie z używek,</li></ul>	jw.

### Rozdział VII – Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego

Program wychowawczy ma charakter otwarty. Zadania do niego są zgłaszane przez nauczycieli, rodziców, uczniów, organy samorządowe, instytucje i organizacje pozarządowe.



## Program Wychowawczy

Wydanie 5

Ważne od 01.09.2016r.

Strona 15 z 15

Zakładamy, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania uczeń będzie:

- brał odpowiedzialność za swoją przyszłość;
- przejawiał zaangażowanie w życie społeczne i rozwijał swoje talenty dla dobra innych;
- czuł się współgospodarzem Szkoły i rozumiał problemy środowiska lokalnego;
- krytycznie odbierał informacje pochodzące ze środków masowego przekazu i właściwie je interpretował;
- szanował godność własną i drugiego człowieka;
- potrafił współpracować z innymi, odnosił się z tolerancją i szacunkiem do drugiego człowieka.

Sposoby ewaluacji programu:

- obserwowanie zachowań uczniów w różnych sytuacjach;
- rozmawianie z rodzicami, uczniami;
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów;
- przeprowadzanie ankiet wśród rodziców;
- zbieranie informacji od nauczycieli.

Zatwierdził:

Dyrektor Szkoły  
(-) Tomasz Kąkolewski